

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5
от « 4 » 03 2020 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №3
Сальникова В.В.
« 4 » 03 2020 г.



1. Паспорт программы (информационная организаторов программы)	3
2. Пояснительная записка (Обоснование программы и учет анализа « 2019 г. актуальности)	5
3. Цель и задачи программы	10
4. Участники программы	11
5. Этапы реализации программы (подготовка, основная, заключительная)	11
6. Сроки действия программы	13
7. Основное содержание летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	13
8. Механизмы реализации программы	15
9. ПРОГРАММА Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3-Ворси́хинская СОШ «История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал»	27
10. Ожидаемые результаты (комплексная, краткосрочная)	29
11. Мониторинг воспитательного процесса	31
12. Список литературы	31
13. Приложение	32

с. Ворсиха
2020 г.

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)	2
2.	Пояснительная записка (Обоснование программы с учетом анализа за 2019 г, актуальность)	4
3.	Цель и задачи программы	9
4.	Участники программы	10
5.	Этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный)	10
6.	Сроки действия программы	12
7.	Основное содержание программы	12
8.	Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, примерный план-сетка, перечень кружков, система контроля за реализацией программы)	14
9.	Условия реализации программы	27
10.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	29
11.	Мониторинг воспитательного процесса	30
12.	Список литературы	30
13.	Приложения	32

1. Паспорт программы

Информационная карта

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал»
3	Адресат проектной деятельности	- дети Филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 3 Ворсихинской СОШ от 6,6 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; 1-я смена – 51 чел; 2-я смена – 46 чел.
4	Сроки реализации программы	1 смена: с 04.06.2020 г. по 25.06.2020 г. 2 смена: с 01.07.2020 г. по 21.07.2020 г.
5	Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, коммуникативных, интеллектуальных и других способностей детей.
6	Задачи	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности; 3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены; 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления; 5. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования,

		культуры и др.
7	Краткое содержание программы	<p>Ребята попадают в «Тридевятое царство», чтобы активно отдохнуть и с пользой провести каникулы в сказочном месте. Они узнают, что в отсутствие Ивана-Царевича, славного правителя царства, на территории начал твориться хаос: Баба Яга устанавливает свои правила, а её свита – «Лесная нечисть» нарушает покой мирных жителей, пытается прибрать к рукам трон и все богатства Ивана-Царевича.</p> <p>Задача ребят и Алёши научить «нечисть» добрым делам и навести былой порядок в сказочном царстве.</p> <p>Итогом их примирения станет «Тридевятое царство» нового уровня, где люди и «лесная нечисть» мирно уживаются друг с другом.</p> <p>На смене за участие в различных испытаниях по исправлению «нечисти» ребята зарабатывают «Тридевятцы» - особые монеты царства, собирая их в «Казну».</p> <p>В течение смены ведётся большая книга под названием «Добродел», в которую участники смены записывают предложения и идеи по исправлению «нечисти».</p>
8	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и реализация творческого потенциала. <p>Развитие коммуникативных навыков и эмоционального состояния отдыхающих.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии. 5. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
9	Название организации	Филиал МАОУ Сорокинской СОШ № 3 Ворсихинская средняя общеобразовательная школа
10	Почтовый адрес учреждения, телефон	627510 Тюменская область, Сорокинский район, с. Ворсиха, ул. Северная, 27. 8-34-550-32-2-06, 8-34-550-32-1-10 http://sorokinoshkola3.ru

11	Ф.И.О. руководителя организации	Сальникова В.В. – директор МАОУ Сорокинской СОШ № 3. Володина О.И. - заведующая филиалом МАОУ Сорокинской СОШ № 3 Ворсихинской СОШ
12	Ф.И.О. автора программы	Знаменщикова Наталья Владимировна, педагог-организатор, Дорощук Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы, педагоги школы.
13	Финансовое обеспечение проекта	средства областного бюджета, родительская плата

Перечень организаторов программ

Программа краткосрочная, реализуется в течение двух смен, предполагает участие детей и подростков от 6,6 до 17 лет Ворсихинской СОШ, реализуется на базе данной школы.

Организатором программы является педагогический коллектив школы, авторами программы педагог – организатор Знаменщикова Н.В., учитель русского языка и литературы – Дорощук О.В., педагоги Ворсихинской СОШ.

2. Пояснительная записка

Филиал МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинская СОШ ежегодно в течение двух смен организует работу лагеря с дневным пребыванием. Реализация программ в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества. В интересной форме можно будет формировать жизненные и нравственные ценности подрастающего поколения.

Наше учреждение имеет богатую историю. Материально-техническая база позволит реализовать программу «История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал», т.к. для проведения мероприятий имеется необходимое оборудование, реквизит. На территории школы имеется стадион, пришкольный участок, которые будут использоваться при организации спортивных мероприятий, организации социально-значимой деятельности.

Социальный паспорт школы позволил сделать вывод, что, к сожалению, многие дети, в большинстве своем не имеют возможности в период летних каникул поехать на отдых или экскурсии в другие города или регионы России, отдохнуть в загородных детских оздоровительных лагерях. Организация летнего отдыха таких детей с использованием мало затратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему.

Кроме отдыха в ЛДП на базе Ворсихинской СОШ, обучающиеся отдыхают в ДООЦ «Спутник», трудоустраиваются на временные рабочие места.

Деятельности лагеря способствуют следующие факторы:

- Стабильно работающий опытный педагогический коллектив;
- Помощь со стороны родительской общественности;
- Помощь со стороны администрации Ворсихинского сельского поселения;
- Сотрудничество с сельским Домом Культуры в части организации и проведения мероприятий;
- Взаимодействие с Советом ветеранов Ворсихинского сельского поселения;
- Наличие материально – технической базы, позволяющей организовать деятельность лагеря;
- Традиции образовательного учреждения.
- Организация выездов на мероприятия в районный центр - с. Б. Сорокино.

Все они дают возможность администрации и педагогическому коллективу Ворсихинской школы организовать полноценный отдых детей и подростков в период летних каникул, т.к. именно летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста.

В 2020 году традиционно планируется привлечь к работе 6 вожатых, так как ребята получают опыт педагогической деятельности для дальнейшего поступления в педагогический ВУЗ.

Всего в 2019/2020 учебном году в Ворсихинской СОШ обучается 88 ребенка, из них 88 детей (100%) планируют отдохнуть в лагере с дневным пребыванием на базе Ворсихинской СОШ.

Планируемый состав участников 2 смен: дети, находящиеся под опекой граждан, дети из малоимущих семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из благополучных семей.

Количество детей по группам здоровья:

I группа – 44 чел.

II группа – 12 чел.

В лагерь будет организован подвоз 30 детей:

- из с. Покровка – 13 человек.
- из с. Преображенка – 1 человека.
- из с. Калиновка – 2 человека.
- из с. Вознесенка – 5 человека.
- из с. Курмановка – 9 человек.

Для того чтобы детям комфортно и интересно было в пути, предусмотрено оформление автобуса бумажными атрибутами лета: цветами, бабочками и др. Вместе с сопровождающими планируется разучивание речёвок и детских песен.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к

социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Системный анализ работы за 2019 год

Работа летнего лагеря «Радуга» в 2019 году была направлена на творческое (приоритетное), художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное воспитание социальной активности детей.

Воспитатели организовали отдых детей в лагере, отвечающий всем требованиям. Игровая модель строилась на основе модели сюжетно-ролевой игры «В мире театра».

За 15 дней смены ребята попробовали себя в разных ролях, в различных событиях: это и конкурсные мероприятия, и общелагерные игры, и отрядные. Дети старались быть активными, артистичными, творческими, веселыми и добрыми. Самые творческие и всесторонне развитые пробовали свои силы в разнообразных направлениях для того, чтобы заработать наибольшее количество серебряных масок. Сделать свое театрализованное представление лучшим и заработать «Золотую маску».

Программа помогла детям «группы особого внимания» справляться со своими проблемами, формировала нравственные качества и навыки культуры поведения.

В соответствии с сюжетом игры, дети становились режиссерами, сценаристами, танцорами, каскадерами, гримёрами, певцами, спортсменами и актерами.

В течение смены в отрядах заполнялись оценочные стенды яркой, неформальной формы, где отражались все способности каждого ребёнка, как индивидуума. Так ни один ребёнок не остался незамеченным. В конце смены дети получили грамоты, дипломы и похвальные листы по номинациям, а также сладкие призы.

Каждое утро начиналось с бодрой зарядки, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились минутки здоровья, а после - повара кормили детей вкусным и полезным завтраком!

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. На особом контроле администрации, был контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, проведением инструктажей различной направленности (о запрете купания в открытых водоемах, о профилактике укусов клещей и змей, тепловом ударе, правилах поведения во время грозы и многое другое).

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как: первенство лагеря по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Не осталось без внимания и охрана здоровья. Все ребята имели возможность заниматься на стадионе. С большим удовольствием они участвовали в спортивных конкурсах, где проявляли силу,

выносливость, терпение, умение сопереживать, сочувствовать. В таких мероприятиях у ребят происходил выброс отрицательной энергии и зарядка положительными эмоциями. В ходе всех мероприятий, а также во время игр обязательно проводились танцевальные физкультминутки.

Воспитателями по всем видам профилактики проведены инструктажи с занесением в журнал под роспись. Тренировочная эвакуация из здания школы.

Большинство ребят хотели найти себе новых друзей и хорошо отдохнуть. Ребята довольны друг другом и им не скучно из-за постоянной занятости. Интересы у ребят различны, но предпочтение всё-таки отдают спорту, музыке, новым знаниям и мастерству своими руками. Большинству ребят очень нравилось в лагере. Ценили дети веселье и увлекательность.

Осуществлялось тесное сотрудничество со специалистами Ворсихинского Дома культуры, сельской библиотеки, методистом по спорту. Кроме того, осуществлялись выезды на межлагерные мероприятия в Детскую школу искусств, центр культуры и досуга, спортивный центр «Сибирь». Развлекательные мероприятия и познавательные мероприятия посетили в городе Ишиме, с. Викулово. Активное участие в жизни лагеря приняли 95% детей.

Анкетирование родителей дало следующие результаты: из 36-ти опрошенных родителей удовлетворенными досуговой деятельностью детей, организацией питания, оздоровления остались – 34 человека (94%), неудовлетворенными – 2 человека (6%). Среди причин, вызвавших неудовлетворенность, родители называют тот факт, что нужно уделить больше внимания планированию работы по оздоровлению детей, организации работы кружков; учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и возможности проявиться его способностям, а также участия его в мероприятиях; лучше взаимодействовать со всеми организациями села; пополнять материальную базу лагеря настольными играми, игрушками, тренажёрами, мягкими модулями.

Администрация проанализировала все замечания и в этом году уже осенью закупили канцелярские товары и настольные игры, тщательнее отнеслись к планированию кружков и спортивных мероприятий.

Исходя из выше сказанного, коллектив постарался продумать программу лагеря 2020 года максимально интересной для детей, отвечающей их потребностям. Учитывая замечания на 2018-2019 уч. год разработана программа «Лукоморье». Она предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей, направлена на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 08.30 до 17.00.

Трудности и проблемы, возникающие в ходе реализации нашей программы остаются неизменными: отдалённость от крупных населённых пунктов, занятость родителей летними сельскими работами, маленький бюджет сельских семей, непредсказуемость погоды, очень плотные рабочие графики учителей на конец года, нежелание мальчиков до 10 лет

укладываться спать в обеденный перерыв, неудобства с подвозом детей из соседних сёл. Но каждой проблеме находим решение, работаем индивидуально, ищем выходы из трудных ситуаций.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что в современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса как потребители, а не как творцы.

Объявленный в 2020 году Год 75-летие Победы в Великой Отечественной войне заставляют по-новому взглянуть на реализацию развивающих программ с тем, чтобы в условиях детского оздоровительного лагеря дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям.

Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

В основу программы «Лукоморье» положены увлекательные театрализованные шоу, интеллектуальные игры, творческие мастерские, занятия на природе, мероприятия, посвященные 75-летию годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. В нашем детском лагере один день не похож на другой. Каждый день посвящен новой интересной теме.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В процессе работы лагеря совершенствуются навыки межличностного и меж возрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

С родителями детей, которые будут посещать ЛДП, в декабре 2019 года было проведено анкетирование (приложение № 1, 2), в ходе которого было выявлено, что необходимо продолжить мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению. Также выделили гражданско – патриотическое направление, художественно – творческое направление и нравственно - эстетическое направление.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

В летний период будут проводиться кружки «Белая ладья», «Олимпиец», «Русские узоры».

Программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

1. Осуществляется взаимодействие:
 - с учреждениями культуры (Сельский Дом Культуры, сельская библиотека)
 - учреждениями спорта («Центр физкультурно-оздоровительной работы», ДЮСШ «Сибирь», МАУ ДОД ДШИ, МАУ ДОД ЦДТ)
 - а также проводится профилактическая работа с привлечением сотрудника ПДН, ГИБДД, специалистов пожарной инспекции;
 - осуществляются выезды в бассейн с. Викулово, г.Ишим Ишимский городской парк культуры и отдыха, музей г. Ишима, с. Б Сорокино;
2. Осуществляются сотрудничество с родителями, посредством привлечения их к участию в общелагерных мероприятиях, по оформлению выставок, подготовке костюмов и реквизита, фотосъемке.
3. Сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, флаг, оформление комнат, стенгазет, работа пресс-центра, создание видео и фото архива, и др.).
4. Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания» будет осуществляться ежедневно посредством их участия в мероприятиях смены, проведении кружков, бесед со специалистами ПДН, ГИБДД, специалистом пожарной инспекции.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, коммуникативных, интеллектуальных и других способностей детей.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;
3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления; развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

4. Участники программы

Дети и подростки от 6,6 до 17 лет различных социальных категорий, дети семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, педагогический коллектив школы.

Количество участников: 1 смена - 51 человек, 2 смена – 46 человек.

5. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	1. Анализ опроса родителей по выбору направлений деятельности лагеря.	Декабрь 2019 г	Начальник лагеря, педагоги
	2. Защита программы на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ДОН.	Февраль-май 2019 г.	
	3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров.	Апрель-май 2019 г.	
	4. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта.		
	5. Информационно – разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь, знакомство с программой лагеря		
	6. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений, игрового пространства лагеря.		

Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере. 2. Формирование отрядов. 3. Игры на сплочение в отрядах. 4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей 5. Выработка законов лагеря. 6. Открытие смены. 	Июнь, июль – первые три дня смены	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал». 2. Участие в массовых мероприятиях, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и обще лагерных дел. 3. Ежедневная рефлексия. 	Июнь-Июль 2019 г.	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода. 2. Награждение наиболее активных учащихся. 3. Вынесение благодарности родителям самых активных ребят. 	В течение смены	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.
Аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и перспективы развития. 2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы. 3. Обобщение опыта работы по программе, подведение итогов. 	Август – сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальники лагеря.

6. Сроки действия программы

Лето 2020 г., две смены по 15 дней:

1 смена - с 04.06.2020 г.-25.06.2020 г.

2 смена - с 01.07.2020 г.-21.07.2020 г.

7. Основное содержание программы

Работа летнего лагеря «Радуга» в 2020 году направлена на:

- Гражданско - патриотическое (приоритетное);
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое

Гражданско - патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотического направления:

- интерактивные викторины;
- конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- день памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- возложение цветов к памятнику ВОВ;
- беседы, игры, викторины, посвященные Году Памяти и Славы.

Художественно-творческое направление

Творческая деятельность - это одно из важнейших направлений программы. Она должна способствовать творческому развитию детей. Необходимо создать в лагере условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно - творческого направления:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы «Дорогою добра»;
- творческие конкурсы «Конкурс модельеров»;
- концерты «Праздник дружин», «Алло, мы ищем таланты!»
- творческие игры «Забавы ради!».

Нравственно-эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их - значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение СДК, просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи;
- литературная викторина «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве», «Самый, самый среди самых» и др.;
- поем в караоке «Песни о Родине»;
- игра – викторина «Ратное дело».

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у

детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Сбежавший зоопарк»;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья.

8. Механизм реализации программы

Легенда

В далекой стране Ворсихинии, среди бескрайних хлебных полей, окрест которой растут могучие леса, да льется речка хрустальная, раскинулось прекрасное сказочное «Тридевятое царство», где обитают самые добрые жители. Правил им мудрый, смелый и справедливый Иван-Царевич. Долго правил и по совести, но однажды притомился он и решил отправиться отдохнуть в кругосветное путешествие на ковче-самолёте с женой своею – Василисой Премудрой.

Править королевством остался лучший друг царевича, Алёша Попович, богатырь русский, могучий.

Но не все обитатели царства были мирными – прятались в бору Сосновом ужасы да кошмары разные, которые прозваны в народе были «Лесной нечистью». Постоянно норовила «нечисть» проникнуть в «Тридевятое царство», но ничего у неё не получалось, потому что Василиса Премудрая наложила чары добрые на границу царства мирного и царства тёмного, поэтому все жили в тишине и спокойствии.

Но стоило только Василисе с Иваном-Царевичем взмыть в небо голубое – начали слабеть добрые чары, а «нечисть» уже тут как тут: пробрались кошмары лесные во главе с Бабой Ягой в «Тридевятое царство» да начали дела свои тёмные вершить...

Алёша Попович в это время сладко спал под солнцем ярким, не сразу он почувал неладное, а как только, понял, что свершилось, начал свистать он Дружину, сбежались бравые ребята со всех сторон Земли Тридевятой, но «Лесная нечисть» просто так сдаваться не собиралась...

Игровой сюжет

Ребята попадают в «Тридевятое царство», чтобы активно отдохнуть и с пользой провести каникулы в сказочном месте. Они узнают, что в отсутствие Ивана-Царевича, славного правителя царства, на территории начал твориться хаос: Баба Яга устанавливает свои правила, а её свита – «Лесная нечисть» нарушает покой мирных жителей, пытается прибрать к рукам трон и все богатства Ивана-Царевича.

Задача ребят и Алёши научить «нечисть» добрым делам и навести былой порядок в сказочном царстве.

Итогом их примирения станет «Тридевятое царство» нового уровня, где люди и «лесная нечисть» мирно уживаются друг с другом.

На смене за участие в различных испытаниях по исправлению «нечисти» ребята зарабатывают «Тридевятцы» - особые монеты царства, собирая их в «Казну».

В течение смены ведётся большая книга под названием «Добродел», в которую участники смены записывают предложения и идеи по исправлению «нечисти».

Система стимулирования

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.

Ежедневно ребята выполняют ту или иную деятельность, оцениваются педагогами, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором. Те, в свою очередь, имеют право на каждом мероприятии выделять активного участника и награждать индивидуально.

- Тридевятец медный – за небольшие личные достижения (младшие отряды: помощь вожатому, воспитателю, любому педагогу Центра, интересные открытия в жизни лагеря), активное участие в мероприятии.
- Тридевятец серебряный – за выдающиеся достижения в определенном виде деятельности.
- Тридевятец золотой – организатор дела, лидер дня.

2. Стимулирование деятельности на уровне отряда.

Отряды ежедневно участвуют в общелагерных мероприятиях, выполняют задания, проходят испытания.

Отряд победитель зарабатывает 10 золотых «тридевятцев» и получает право прикрепить осколок камня на скалу Счастья.

Словарь смены

Алёша Попович – главный герой смены

Баба Яга - антигерой

Дружинники – вожатые, воспитатели.

Дружина – отряд

Тридевятики– жители Тридевятого царства, участники смены.

Казначей – ответственный за казну своей дружины.

Скоморохи – культурный сектор

Летописцы – ответственные за выход ежедневных новостей царства.

Глашатаи – информационный сектор

Богатыри – спортивный сектор

Ремесленники – ответственные за организацию быта (трудовой сектор)

Вече – общелагерные сборы

Тридевятец – денежная валюта

Казна – отрядная копилка.

Законы лагерной смены

- **Закон правды и чести.** Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон добра и уважения.** Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе!
- **Закон заботы и милосердия.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- **Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- **Закон времени.** «0 – 0». Точность и организованность – залог успеха!
- **Закон здорового образа жизни.** Помни о своём здоровье, укрепляй его.
- **Закон охраны окружающей среды.** Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.
- **Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- **Закон территории.** Этот закон для всех един: «Не выходи за территорию один»!
- **Закон чистоты.** Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он!

Традиции и Законы Центра обязательны для всех участников смены: как для детей, так и для педагогов.

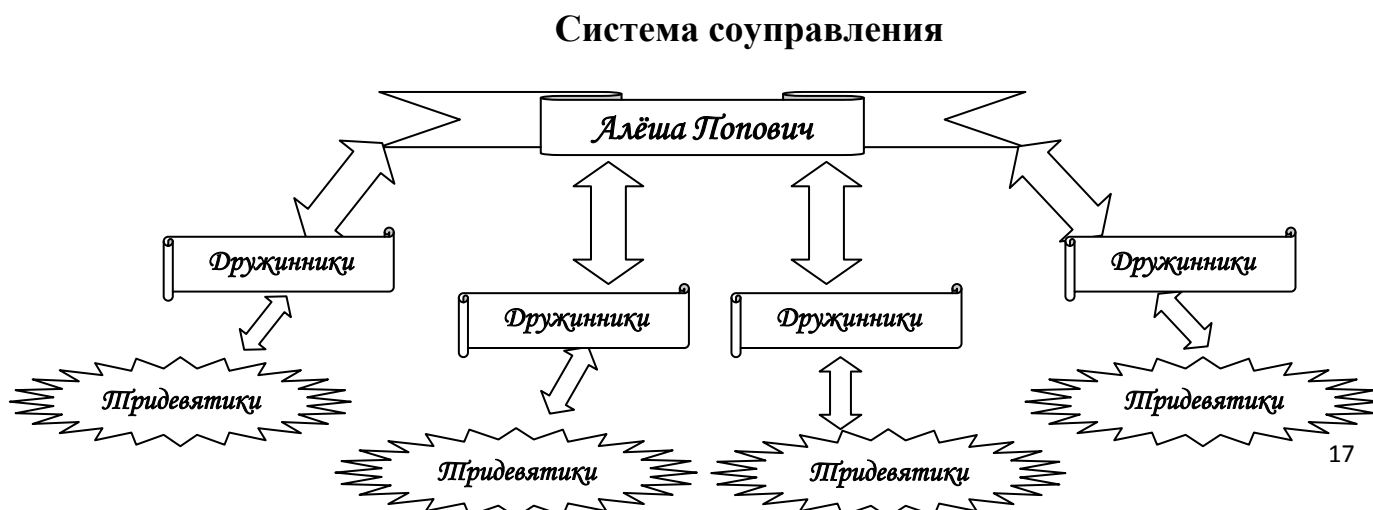
Система соуправления

Система соуправления в Центре даёт возможность детям заниматься общелагерными делами, решать вопросы не только на уровне своего коллектива, но и всего Центра в целом, даёт ребёнку шанс почувствовать себя значимым, научиться принимать решения и брать на себя ответственность.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух уровнях: на уровне Совета Дружины и Царского Совета.

Соуправление на смене осуществляется следующим образом:

Каждый отряд методом народного голосования выбирает



Оформление

Главным оформлением являются стенды: «Техника безопасности в летний период»; Информационный центр, где будут помещаться все текущие события, фотоколлаж на каждый день, откровения от отрядов, настроения; выставка поделок, рисунков, плакатов: «Искусство своими руками». Стенд: «Пища для души нового поколения», где будет помещена атрибутика смены, законы, правила, легенда, игровой сюжет, словарь смены. В центре лагеря будет расположена скала Счастья, где дети будут прикреплять осколки камня на скалу (собирать как мозаику). Фойе школы будет оформлено в виде царства, у дверей ребят будет встречать Алеша Попович с конем.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; гимн отряда; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда), график дежурства.

По предварительной договоренности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта будут организованы совместные мероприятия, экскурсии в Центр историко-краеведческой работы, так же планируется выезд в бассейн с. Викулово, Ишимский городской парк культуры и отдыха, жизнедеятельность лагеря будет освещена в СМИ.

Распорядок дня в лагере

Время	Мероприятие
8.30-9.10	Сбор детей
9.10- 9.30	Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная)
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа по плану отрядов
11.00-12.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
12.00-13.00	Обще лагерное мероприятие
13.00 -13.30	Обед
13.30-15.00	Тихий час (для детей до 10 лет), для остальных детей просмотр и обсуждение фильмов - м/фильмов, настольные игры, работа творческих мастерских, подготовка к районным мероприятиям.
15.00- 15.40	Отрядные огоньки, наведение порядка
15.40- 16.00	Полдник
16.00- 16.45	Работа кружков по интересам
16.45- 17.00	Линейка

Тематический план мероприятий 1 сезона
«Добро пожаловать в «Тридевятое царство!»»

Дата проведения	Мероприятие
в течение смены (ежедневно)	<p>Утренняя зарядка Минутка здоровья Индивидуальная работа с родителями, детьми (по необходимости в течение смены) Инструктаж по технике безопасности Работа кружков Танцевальная динамическая пауза 2 раза в день Подвижные игры на свежем воздухе Трудовой десант Работа по оформлению лагеря Творческий час в отрядах Отрядные огоньки Линейка утренняя и итоговая (в конце дня) Работа настольной игротеки Работа по сквозным проектам Планёрки дружинников</p>
1 день 04.06.2020 День встреч	<p>Игра на знакомство и сплочение «Час знакомства. Здравствуй, друг!» Организационное собрание «Здравствуй, Радуга!» (деление на отряды, запись в кружки) Беседа (принятие правил поведения в лагере) Экскурсия-квест по «Тридевятому царству» (Знакомство с легендой лагеря) Учебная эвакуация ГО ЧС Акция «Ветеран, мы рядом!»</p>
2 день 05.06.2020 День уюта	<p>«Ярмарка идей» (подготовка к конкурсу презентаций отрядов приветствие, атрибутика, герб, девиз) Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных комнат Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Спортивный час «Русские народные игры», посвященный 75-летию ВОВ Подготовка к областному информационно-просветительскому проекту «Мы – потомки героев»</p>
3 день 08.06.2020 День игр, игрушек,	<p>Игры – развлечения «Всё нам лето подарило!» Викторина «Час весёлого настроения» Шахматно-шашечный турнир «След ВОВ» Ролевые игры с игрушками Подвижные игры на свежем воздухе, соревнования по</p>

шариков и бантиков	русской лапте Анкета «Стартовая», для детей отдыхающих в ЛДП Подготовка к областному информационно-просветительскому проекту «Мы – потомки героев»
4 день 09.06.2020 День талантов	Фестиваль открытия смены «Праздник дружин» Разучивание гимна страны Тридевятого царства Конкурс «Алло, мы ищем таланты» Весёлые старты «Кто вперед!», посвященный 75 – летию ВОВ Конкурс рисунков «Лето - это сказочная жизнь!» Марафон народных танцев «Хороводоводы» Подготовка к областному информационно-просветительскому проекту «Мы – потомки героев»
5 день 10.06.2020 День чистоты	«Экологическая мозаика» (ко Всемирному Дню окружающей среды) Экологическая акция «Береги природу» Смотр «Самой чистой, опрятной и красивой отрядной комнаты» (отрядных уголков и оформления отрядных комнат) Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам «ГТО» Просмотр фильмов о ВОВ
6 день 11.06.2020 Пушкинский день	Литературная викторина «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве...» (к <i>Пушкинскому дню, библиотека</i>). Театр пушкинских сказок Конкурс рисунков к Дню Пушкина Весёлая игра в рифму Сказочные спортивные состязания
7 день 15.06.2020 День друзей	«Праздник дружбы и добра» (<i>к международному Дню друзей</i>) Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Игра «Зарница», посвященная 75-летию ВОВ Подвижная игра «Поиск клада» Встреча хоров дружин с отрядными песнями. Участие в акция «Узнай Героя земляка»
8 день 16.06.2020 День открытых дверей	Экскурсия по лагерю для гостей «День открытых дверей» Мастер-класс «Вместе с мамой» Шахматный турнир с родителями «Из поколения в поколение», посвященный 75-летию ВОВ Концерт «Здравствуйте, гости дорогие» Футбольный матч «Кто быстрее» Участие в акция «Узнай Героя земляка»
9 день 17.06.2020	Викторина «Россия - Родина моя». Конкурс стихов и рисунков о Родине.

День России	Состязания по видам ГТО Поём в караоке «Песни о Родине» Просмотр фильмов о ВОВ
10 день 18.06.2020 День смеха	Конкурсно-развлекательная программа «Забавы ради» Конкурс моделей одежды из бросового материала. Юмористический КВН. Гинес - шоу «Самый - самый» Отрядные огоньки «Смеёмся от души» Акция «Цветы для ветеранов» Участие в акции «Стена Памяти»
11 день 19.06.2020 День здоровья	Агитбригада «Вредным привычкам - твёрдое нет!». Конкурс плакатов «В здоровом теле - здоровый дух!». Спартакиада витязей, посвященная – 75–летию ВОВ Викторина «Здоровое питание – здорово!» Участие в акции «Сад Памяти»
12 день 22.06.2020 «День памяти и скорби»	Митинг у памятника Изготовление корзины с цветами для возложения к памятнику Концерт памяти Игра-викторина «Ратное дело» Акция «Ветеран, мы рядом»
13 день 23.06.2020 День ПДД	Кроссворды по правилам дорожного движения. Конкурс «Безопасное колесо». Игра «Правила движения изучай с рождения». Соревнования по баскетболу и волейболу, пионерболу, посвященные 75-летию ВОВ Просмотр фильмов о ВОВ
14 день 24.06.2020 День приколов и проказ	Игра «Утро неожиданностей» «Чудесные превращения Василисы» - игровая программа Оздоровительная игра на воздухе «Сбежавший зоопарк» КТД поэтической направленности «Курсы заклинаний» Подготовка и участие в акции «Сохраним память поколений»
15 день 25.06.2020 День прощания	Прощальный праздничный концерт «Досвидания, Тридевятое царство» Церемония награждения Дискотека с конкурсами Анкета «По изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены» Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Просмотр фильмов ВОВ

Тематический план мероприятий 2 сезона

«С головой в мир волшебства»

Дата проведения	Мероприятие
-----------------	-------------

<p>в течение смены (ежедневно)</p>	<p>Утренняя зарядка Минутка здоровья Индивидуальная работа с родителями, детьми (по необходимости в течение смены) Инструктаж по технике безопасности Работа кружков Танцевальная динамическая пауза 2 раза в день Подвижные игры на свежем воздухе Трудовой десант Работа по оформлению лагеря Творческий час в отрядах Отрядные огоньки Линейка утренняя и итоговая (в конце дня) Работа настольной игротеки Работа по сквозным проектам Планёрки дружинников</p>
<p>1 день 01.07.20 День встреч</p>	<p>Игровая программа «Хоровод встреч» Организационное собрание «Здравствуй, Радуга!» (деление на отряды, запись в кружки) Беседа (принятие правил поведения в лагере, знакомство с легендой лагеря) Кругосветка по лагерю «Привет, мир чудес и волшебства!» Учебная эвакуация ГО ЧС Презентация «Живая память» (посвященная дню памяти и скорби ветеранов боевых действий) Участие в акции «Стена Памяти»</p>
<p>2 день 02.07.20 День уюта и красоты</p>	<p>«Ярмарка идей» (выбор атрибутики, герба, девиза и т.д.) Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных комнат. Игры на сплочение «Ты и я, мы вместе сила!» Выборы в члены самоуправления лагеря Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» «Битва магов» ко Всемирному Дню НЛО Спортивный час «Спартакиада волшебников» Просмотр фильмов ВОВ</p>
<p>3 день 03.07.20 День ПДД</p>	<p>Общелагерный концерт «Жемчужинки России» Игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице» Викторина «Угадай мелодию», посвященная 75-летию ВОВ Конкурс плакатов и рисунков по ПДД «Правила дорожного движения – знай, как таблицу умножения» Спортивная программа «Прыг - скок», посвященная 75-летию ВОВ Участие в акции «Стена Памяти»</p>
<p>4 день</p>	<p>Спортивный праздник «Спорт - это сила и здоровье»</p>

<p>06.07.20 День спорта</p>	<p>Конкурс рисунков «Война глазами детей» Игра по станциям «О, спорт, ты мир» Весёлые старты «Кто быстрее», посвященные 75-летию ВОВ Подготовка и участие в флешмобе в социальных сетях «Фото победителя»</p>
<p>5 день 07.07.2020 День экологии</p>	<p>Игра «Брейн ринг» про животных. Игра по станциям «Экологический полет» Мероприятие к 76-летию сражения на Курской дуге Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее» Подготовка и участие в флешмобе в социальных сетях «Фото победителя»</p>
<p>6 день 08.07.2020 День сказок</p>	<p>КТД «Во поле берёза стояла» Викторина «Полет в сказки» Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» Состязания по баскетболу, пионерболу, посвященные 75-летию ВОВ Акция «Ветеран, мы рядом»</p>
<p>7 день 09.07.2020 День юмора</p>	<p>Игра по станциям «Путешествие в запретный лес» Развлекательная программа «Жить без улыбки - просто ошибка» Комический футбол, посвященный 75-летию ВОВ Отрядные огоньки «Смеёмся от души» Подготовка к конкурсу «Символы региона»</p>
<p>8 день 10.07.2020 День семьи, любви и верности</p>	<p>Танцевальный флешмоб «Пляши, топчи» Конкурс рисунков «Моя семья» Викторина «Я и моя семья» Спортивная игра «Смехопанорама» Конкурсно-развлекательная программа «Забавы ради» Подготовка к конкурсу «Символы региона»</p>
<p>9 день 13.07.2020 День подвигов</p>	<p>Конкурс стихов собственного сочинения Час – общения с презентацией «Дорогами войны» Презентация «Полтавское сражение» ко Дню воинской славы, в честь победы над Шведами. Танцевальный баттл «Вечеринка Василисы» Подготовка и участие в конкурсе «Символы региона»</p>
<p>10 день 14.07.2020 День Мистер лето</p>	<p>Конкурсная программа «Мистер лето» Конкурс «Мистер Артистизм» Подвижные игры «Один за всех и все за одного», посвященные 75-летию ВОВ «Песни и сказки» - музыкальный час Просмотр фильмов ВОВ</p>
<p>11 день</p>	<p>Фотоконкурс «Моя фотография мечты» Фоторепортаж сегодняшнего дня в деталях</p>

15.07.2020 Всемирный день фотографа	Игра «Фотографы» Состязание по баскетболу, посвященные 75-летию ВОВ Подготовка к конкурсу «Добро пожаловать»
12 день 16.07.2020 День наоборот	Конкурс: «Письмо себе любимому» Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма» Конкурсная программа «Вверх тормашками» Состязания по видам ГТО, посвященные 75-летию ВОВ
13 день 17.07.2020 День здоровья	Игра «Полезно – вредно» Конкурс плакатов, рисунков «Вредным привычкам скажем нет» Спортивная программа «В стране здоровья» Спортивная эстафета «Бояре вперед!» Подготовка к конкурсу «Добро пожаловать»
14 день 20.07.2020 День русских традиций	Мультивикторина «Русские традиции» Народные игры и потехи «Сам себе волшебник и режиссёр» Конкурсная программа «Русские традиции» Игры на свежем воздухе «Мой веселый, звонкий мяч» Подготовка и участие в конкурсе «Добро пожаловать»
15 день 21.07.2020 «До свидания, лагерь!»	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» Прощальный праздничный концерт «Ты меня не забывай» Церемония награждения Дискотека с конкурсами Анкета «По изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены» Акция «Сод Памяти»

Сквозные проекты программы:

1. Областной информационно - просветительский проект "Мы - потомки Героев!";
2. Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 годов;
3. Акции "Узнай Героя - земляка", «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений»;
4. Флеш-моб в социальных сетях «Фото победителя»;
5. Экскурсии по рельефу «Тюмень - Победителям»;
6. Областной конкурс "Символы региона";
7. Областной конкурс "Добро пожаловать!";
8. Проект «Медиастрана»
9. Внедрение физкультурно - оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне";
10. Проект «Здоровье в движении».

Наши принципы деятельности

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков «Лукоморье» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности:

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия (это затрагивает или может затрагивать лично меня);

грань сопричастности (этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне);

грань глобального восприятия (это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям);

грань ориентации на консенсус (Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы);

грань личной ответственности (я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы).

Принцип личностного Я:

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия:

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели.

Организация деятельности кружков

В течение смены в лагере с дневным пребыванием работают кружки, которые способствуют развитию элементарных творческих способностей детей:

- «Белая ладья»; (приложение №6)
- «Олимпиец»; (приложение №7)
- «Русские узоры»; (приложение №8)

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Вопрос рассмотрен
1.	О подготовке к летней оздоровительной кампании	январь	Зам. по ВР Начальник лагеря	Управляющий совет
2.	Эффективность укрепления здоровья на начало смены и на конец смены.	Вначале, в конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели	Собрание воспитателей лагеря

3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог	Собрание воспитателей лагеря
4.	Контроль безопасности (питания, противопожарной, антитеррористической)	В течение смены	Начальник лагеря	Собрание воспитателей лагеря
5.	«Об итогах оздоровительной компании».	Июнь июль	Заведующий филиалом	Совещание при директоре

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Обеспечение безопасности

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений, тренировочные эвакуации в лагере в один из первых трех дней смены.

Повседневная охрана Ворсихинская СОШ осуществляется сторожами в количестве – 2 человек. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 8.30-17.00.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном. Ворсихинская СОШ оборудована тревожной сигнализацией с выходом на Межрайонный отдел внутренних дел «Ишим» ПМ №5 (с.Б.Сорокино).

Инженерные заграждения:

-забор деревянный, общей протяжённости 350 метров, высота 1,10 метров. В хорошем состоянии.

-Дополнительные защитные средства на заграждения - нет

-Калитки -2, ворота-1, технические средства контроля отсутствуют.

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

9. Условия реализации программы

№	Условия реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение программы	1.Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2.Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;

		<p>3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)</p> <p>4. Создание методической копилки;</p> <p>5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;</p> <p>6. Индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>7. Разработка системы отслеживания результатов.</p> <p>8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)</p>
2	Мотивационное обеспечение программы	<p>1. Добровольность участия в жизни лагеря;</p> <p>2. Предоставление права выбора деятельности в лагере;</p> <p>3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, ленты, и т.д.);</p> <p>4. Вынесение благодарности родителям;</p> <p>5. Запись в книгу рекордов;</p>
3	Материально-техническое обеспечение программы	<p>1. Интерактивная доска – 1</p> <p>2. Проекторы – 6</p> <p>3. Цифровая камера – 1</p> <p>4. Музыкальный центр – 1</p> <p>5. Компьютеры – 7</p> <p>6. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, биты).</p>
4	Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета
5	Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник лагеря – 1</p> <p>Воспитатели – 5</p> <p>Руководитель по физической культуре – 1</p> <p>Медицинский работник – 1</p> <p>Библиотекарь – 1</p> <p>Обслуживающий персонал, тех. персонал – 4.</p> <p>Кухонный работник - 3</p>

Смета расходов

Количество детей	Количество дней в смену	Стоимость одного набора продуктов питания в день, руб.	Сумма средств, руб.
97	15	163	2445

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль Медицинское обслуживание Витаминоизация Профилактические процедуры
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории лагеря Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа социального педагога и воспитателей Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые	Критерии,	Методы	Результаты
-----------	-----------	--------	------------

результаты	показатели		
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности введении здорового образа жизни.	1. Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. 2. Соблюдение режима дня 3. Сбалансированное питание 4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес).	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков 3. Собеседование.	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
Раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах игровой деятельности	1. Участие в различных видах игровой деятельности 2. Призовые места 3. Положительная динамика продвижения учащихся.	1. Анкетирование 2. Собеседование 3. Рефлексивные моменты в конце игры 4. Наблюдение за эмоциями, настроением детей	Получение участниками смены умений реализовывать свой творческий и интеллектуальный потенциал, свои индивидуальные способности и дарования через игровую деятельность
Повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, создание благоприятной доброжелательной атмосферы.	1. Стремление к участию в мероприятиях, носящих патриотический, исторический и культурный характер 2. Повышение собственной самооценки 3. Участие в творческих мероприятиях, кружках, призовые места, положительная динамика продвижения учащихся	1. Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов 2. Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками 3. Собеседование, оформление книги «Жизнь в Тридевятом царстве»	1. Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине 2. Увеличение количества детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах и общественной жизни лагеря

	4. Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз		
Слаженная работа в органах самоуправления под руководством взрослых; Становление личности, уважающей и принимающей ценности семьи и общества;	1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы; 2) заинтересованность педагогов, родителей и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат; 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.	1. Мониторинг, 2. Анкетирование, 3. Экран настроения на каждый день, 4. Анализ дня педагогами по результатам обратной связи.	формирование таких умений, как: лидерские способности; чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив; умение общаться со взрослыми; высказывание и отстаивание своей точки зрения; видение ошибок и умение находить пути их исправления; уважение мнения других. Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

11. Мониторинг реализации программы

(приложения № 9,10,11)

12. Список литературы:

1. Л. Васильева-Гангнус «Азбука Вежливости». 1984 г. – 32 с.

2. Андреева О.С. Водовозов М.Ю. Лето – пора находок, а не потерь. 2008г.– 295 с.
3. Интернет ресурсы.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006 г. – с. 180 с.
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007 – 240 с.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных
нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный Закон 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).
7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06 декабря 2019 г. №11595-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году».
8. Постановление Правительства Тюменской области от 24.12.2019 №510-п «О внесении изменений в постановление от 17.12.2018 №567-п».
9. Постановление главы администрации Сорокинского муниципального района №27 от 30.01.2020 г. «Об организации летней оздоровительной компании в Сорокинском районе в 2020 году».
10. Приказ отдела образования от 04.02.2020 г. № 13-од «Об организации детской оздоровительной компании в Сорокинском районе в 2020 году»
11. Приказ по школе (ожидается)

13. Приложения

приложение № 1

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (*нужное подчеркнуть*)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие:

Результаты анкетирования родителей детей, которые будут отдыхать в ЛДП

Всего участвовало – 51 человек.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное – 11 чел. – 21%
- б) гражданско-патриотическое – 2 чел. – 4%
- в) художественно-эстетическое – 3 чел. – 6%
- г) экологическое – 25 чел. - 49%
- д) туристско-краеведческое – 4 чел. – 8%
- е) другое – 6 чел. – 12%

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста – 24 чел. – 47%
- б) по интересу – 14 чел. – 27%
- в) по группе здоровья – 13 чел. – 25 %
- г) другой принцип – 0

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность – 15 чел. – 29%
- б) исследовательская деятельность – 16 чел. – 31%
- в) информационно-коммуникационные технологии – 2 чел. – 4%
- г) услуги дополнительного образования – 18 чел. – 35%

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание – 22 чел. – 43%
- б) витаминизация – 29 чел. – 57%

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии, выезды – 23 чел. – 45%
- б) кино, цирк – 21 чел. – 41,2%
- в) бассейн – 7 чел. – 13,8%
- г) услуги психолога – 0
- д) охрана – 0
- е) другое – 0

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии – 7 чел. – 13,7%
- б) организовать работу кружка или секции – 16 чел. – 31,3%
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии – 24 чел. – 47%
- г) услуги фото, видеосъемки – 4 – 7,8%
- д) другое – 0

Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП (в начале смены) подчеркни свой ответ

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

2. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

6. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Спасибо, твои ответы очень важны для нас. Мы признательны за твою искренность!

приложение № 4

**Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере? _____

Приложение № 5

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря
Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Приложение №6

**Программа шахматного кружка
«Белая ладья»
Пояснительная записка**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, воспитывает *усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не простомодель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.*

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...»*.

Однако установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Участниками программы являются обучающиеся 1-х классов, посещающие общеобразовательную школу. Данная программа рассчитана на 1 года обучения. Программа предусматривает 33 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых

положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

К концу учебного года дети должны знать:

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

3) правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) ставить мат;

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	0,5		0,5
2	Шахматная доска.	0,5		0,5
3	Игра «собери доску»		0,5	0,5
4	Шахматные фигура - слон	1		1
	Шахматные фигура - ладья			
	Шахматные фигура - конь			
5	Ферзь.	1		1
	Король			
	Пешка			
6	Превращение пешки		1	1
	Делаем шахматы			
7	Стоимость фигур	1		1

	Основные правила и понятия шахматной игры			
8	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.		1	1
9	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		1	1
	Мат - цель игры.			
10	Рокировка.	1	1	2
	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.			
11	Ничья.	1	1	2
	Символы шахматных фигур			
12	Тактика игры		1	1
	Стратегия игры			
13	Сеансы одновременной игры		0,5	0,5
14	Соревнования		1	1
15	Итоговое занятие. Подведение итогов, посвященное 75-летию ВОВ		1	1
	<i>Итого:</i>			15

Календарно-тематическое планирование

Даты	Тема урока	Содержание	Примечание
	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	
	Шахматная доска.	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали, Диагонали, Центр, фланги.	
	Игра «собери доску»	Из пазла шахматной доски собрать правильно доску	
	Шахматные фигура - слон	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.	
	Шахматные фигура	Прямолинейная,	

	- ладья	бесхитростная. Ход, взятие.	
	Шахматные фигура - конь	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.	
	«Могучая фигура» Ферзь.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.	
	Король - самая важная, главная фигура.	Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	
	Благородные пешки черно-белой доски	Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	
	«Волшебная» пешка	Значимость пешки и ее превращение	
	Делаем шахматы	Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску	
	Кто чего стоит?	Ценность фигур	
	Основные правила и понятия шахматной игры	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	
	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	

	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
	Мат - цель игры.	Техника матования одинокого короля:	
	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	
	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
	Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пат от мата. Примеры на пат.	
	Символы шахматных фигур	Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах	
	Тактика игры	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	
	Стратегия игры	Определение стратегии. Целесообразное	

		развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	
	Сеансы одновременной игры	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.	
	Соревнования		
	Итоговое занятие. Подведение итогов, посвященное 75-летию ВОВ	Подведение итогов	

Список использованной литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М., ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.

Приложение № 7

Кружок «Олимпиец»

Занятия в кружке «Олимпиец», проводятся один раз в день на протяжении всей смены лагеря.

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию,
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Физическая культура и спорт в России. «Вводные учения».	1
2	Правила игры в футбол. Матч «Спорт, отвага мужество».	1
3	Общая и специальная физическая подготовка с элементами ГТО.	2
4	Отработка трюка «Прыжок на коня»	1
5	Специальные упражнения для развития быстроты. Отработка трюка «Прыжок с кувырком»	1
6	Специальные упражнения для развития ловкости. «Учимся жонглировать»	1
7	Турнир «Бег с препятствиями», посвященный 75-летию ВОВ	1
8	Отрядные соревнования «Футбол»	1
9	Отработка трюка «Сквозь туннель»	1

10	Кросс	1
11	Игра «Комичный футбол».	1
12	Отработка трюка «На брусьях»	1
13	Упражнения для развития умения «видеть поле». Подвижная игра «Сильный бросок»	1
14	Состязания «Пришел, увидел, победил», посвященные 75-летию ВОВ	1
	Итого:	15

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у детей потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Реализую данный кружок, руководитель проводит занятия с применением элементов физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Использованная литература:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М. : Знание, 1987.
- Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М. : Ф и С, 1975.
- Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
- Журналы «Спорт в школе» 2010-2011. Издательский дом «Первое сентября».
- Зациорский В.М. Основная спортивная методология. – М., 1989.
- Лисица А.И. Игры-аттракционы. - Т., 1991
- Матвеев. Теория и методика физической культуры. – М., 1983.
- Полиевский Н.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. – М., 1989.
- Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978.

- Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. - М., «Советский спорт», 2007.
- Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Подвижные игры для малыша. - М., «Просвещение», 1965.
- Губерт К.Л., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., «Просвещение», 1972
- Теория и практика физической культуры. № 1 (Январь 1987 г.). Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета СССР по физической культуре и спорту. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1987.

Приложение № 8

Кружок «Русские узоры»

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Весёлая кисточка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и основной образовательной программой начального образования МАОУ Сорокинской СОШ №3

Рабочая программа кружка «Весёлая кисточка» разработана на основе авторской программы учителя начальных классов Абрамкина И. С. и адаптирована к местным условиям и требованиям.

Цель данной программы – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- художественно - эстетическое воспитание учащихся, развитие их творческих способностей и вкуса;
- расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
- влияние декоративно - прикладного искусства на жизненную среду человека;
- приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
- развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
- развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
- научить приёмам исполнительского мастерства;

- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формировать художественно - творческую активность школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления;
- воспитание зрительской культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка:

Универсальными учебными действиями являются:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными учебными действиями являются:

- активное сотрудничество с учителем и ребятами, умение точно выражать свои мысли;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия, правильный выбор средств, составление алгоритма действий и их реализация для достижения поставленной цели.

Мет предметными результатами являются:

- Смыслообразование, моделирование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;
- нравственно-этическое оценивание, поиск информации, анализ, синтез;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения взаимопомощи, сотрудничества и дружбы.
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе выполнения заданий.

Предметными результатами являются:

- оценка и самооценка результата творческой деятельности;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам;
- коррекции действий по результату достижения цели.

№	Тема занятий	Дата	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Форма занятий
1	Птицы		1	Рисование птицы. Этапы рисования птицы. Акварель, цветные карандаши.	Занятие - практиicum
2	«Все краски лета»		1	Рисование осеннего пейзажа. Далеко, близко. Акварель, гуашь.	Занятие - практиicum
3	«Летние мотивы»		1	Рисование листьями. Оттиски листьев на бумаге. Акварель, гуашь.	Занятие - практиicum
4	Цветоведение.		1	Сливание красок на бумаге. Превращение пятна в рисунок (животное, насекомое, цветок и т.д). Акварель.	Занятие - практиicum
5	«Весёлые зонтики»		1	Рисование и украшение зонтиков. Цветные карандаши, фломастеры.	Занятие - практиicum
6	«Золотая хохлома»		1	Знакомство с декоративно – прикладной росписью. Упражнение в рисовании элементов хохломской росписи. Роспись тарелочки. Акварель.	Занятие - практиicum
7	«Задорный городец»		1	Знакомство с декоративно – прикладной росписью. Упражнение в рисовании элементов городецкой росписи. Роспись дощечки.	Занятие - практиicum

					Акварель.	
8	«Фантазии на ладони»			1	Обрисовка собственной руки. Превращение рисунка в животное, птицу. Акварель.	Занятие - практик ум
9	«Морские фантазии»			1	Рисование морского пейзажа. Техника рисования по мокрому листу. Акварель, гуашь.	Занятие - практик ум
10	Мир рыб			1	Рисование рыб. Этапы рисования рыбы. Акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры.	Занятие - практик ум
11	Любимые сказочные герои			1	Рисование сказочных героев. Эскиз, карандаш. Выполнение в цвете.	Занятие - практик ум
12	Украшения в природе			1	Рисование украшений в природе. Акварель, гуашь.	Занятие - практик ум
13	Украшения человека			1	Рисование старинных украшений человека. (Кокошник, шлем, щит). Акварель, гуашь.	Занятие - практик ум
14	Фантазия и постройка			1	Возможности фантазии человека в создании предметов. Цветные карандаши.	Занятие - практик ум
15	Настроение и цвет, линия.			1	Выполнение упражнения. Карандаш, акварель.	Занятие - практик ум

**Мониторинг №1 реализации направлений программы
«История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал»**

	Кол-во лагерных мероприятий		Кол-во детских тридевятиковых мероприятий		Количество проведенных мероприятий		Кол-во мероприятий с участием родителей		Кол-во мероприятий с участием детей		Количество мероприятий с участием родителей и детей		Количество мероприятий с участием родителей и детей		Кол-во мероприятий с участием родителей и детей		Кол-во мероприятий с участием родителей и детей		Количество публикаций на сайте ДОУ, выступлений, мероприятий			
	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	пла	ф
спортивно-оздоровительное направление																						
Экологическое																						
Художественно-эстетическое																						
Гражданско-патриотическое																						

**Мониторинг №2 реализации программы
«История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал»**

Возраст, категория	Кол-во детей/взрослых	Количество выездов за границу	Удовлетворенность родителей организацией отдыха и оздоровления в лагере, чел.	Кол-во членов органов самоуправления	Кол-во детей в лагере	Кол-во диагностических исследований

детей	% от общего числа детей	пределы района	всего	да	частично	нет	затруднились с ответом	включения в лагере	кружках	аний
дети от 6-9 лет										
дети от 10-14 лет										
дети старше 14 лет										
дети и подростки «группы особого внимания»										

приложение № 11

**Мониторинг №3 «Охват детей в ЛДП
«История Тридевятиков, или как Алёша Царство спасал»**

Всего детей в ЛДП, чел.	дети из социально-благополучной категории, чел.	охват детей, чел.			
		дети-сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети-инвалиды	дети с ограниченными возможностями здоровья

